

【教牧分享：教育主日 誰是受教者？ 以賽亞書 50:4~9】

羅廣權宣教師

4 主耶和華賜我受教者的舌頭，使我知道怎樣用言語扶助疲乏的人。主每早晨提醒，提醒我的耳朵，使我能聽，像受教者一樣。5 主耶和華開通我的耳朵；我並沒有違背，也沒有退後。6 人打我的背，我任他打；人拔我腮頰的鬚鬚，我由他拔；人辱我，吐我，我並不掩面。7 主耶和華必幫助我，所以我不抱愧。我硬著臉面好像堅石；我也知道我必不致蒙羞。8 稱我為義的與我相近；誰與我爭論，可以與我一同站立；誰與我作對，可以就近我來。9 主耶和華要幫助我；誰能定我有罪呢？他們都像衣服漸漸舊了，為蛀蟲所咬。(以賽亞書 50:4~9)

今週三代經課之舊約選讀乃以賽亞書第 50 章，其中 1~11 節是以賽亞書的一段特別經文，也被稱為「第三僕人之歌」。

經文開始時，完全是上帝的自白 (這也是祂的恩典，高高在上的祂本來無需要解釋) - 「你們被賣，是因你們的罪孽；你們的母親被休，是因你們的過犯 ...」(賽 50:1)。

上帝並沒有要與以色列人斷絕關係。不是祂不看顧或者背棄他們，更不是祂不願或無能力拯救，經文提醒我們是人類的罪令以色列人他們被賣。這一天是他們自討苦吃、自甘墮落而來。上帝祂的膀臂沒有縮短、祂的救恩也沒有落空。

聖經清楚告訴我們，上帝是忌邪的 (出埃及記 20:5 ; 30:14 等等)。有人形容祂與百姓所建立的信仰關係，就好像婚約，那種親密是正常地不能容納被第三者破壞。因此，如果從經文原來的讀者以色列人，引申到整個人類，我們就明白祂的恩典和祂對我們有多麼大的容忍。

今天是風雨中的學校主日。但就如因颱風迫近而今天的教育主日可能需要改期一樣，教育這一代甚困難。因為本質上這一代的學生甚難明白這種道理。我們可以從第四節起，去探討「第三僕人」的事奉觀與我們的年輕人有多大距離，以作為牧養這一代人時的提醒。

對於這一代「後現代」的學生來說，「平等」很重要。所以很多時，他們會主動爭取各式「平等」。因此他們未必能認同第6節「人打我的背，我任他打；人拔我腮頰的鬚鬚，我由他拔；人辱我，吐我，我並不掩面。」中所暗示和預表受苦的耶穌基督。縱使能明白的人反倒更敬仰基督。但一般年輕人可能會口裡無意見但心底會問：「為何這樣不公平？」。事實是，以色列人本身卻從無以「公平」的角度對待三一上帝。同樣地，我們要求上帝很多，但回應上帝的卻總是少。我們很易落入基督為我們犧牲就得，但我們卻不願為主犧牲。或者輕看了救恩，變成理所當然。而當一段關係變得理所當然時，就已經變質。

詩人卻接著滿有信心地說：「主耶和華必幫助我，所以我不抱愧」。詩人不是不理會公平與否的問題，而是相信上帝按其心意站在誰那邊。詩人相信上帝的幫助，而輕看了屈辱（希伯來書 12:2；基督的預表）。而且審判官是上帝，不是我們。「主耶和華要幫助我；誰能定我有罪呢？」

這信心的大前題，卻是「謙卑」，因為第四節起，詩人提起的「賜我受教者的舌頭」「開通我的耳朵」，都表示一種對上帝的「順服」，而這「順服」也是恩典。現實中這一代的學生卻是「後現代」的人，潛意識下對於「權威」敏感、凡事談「相對」、不再容易高舉「順服」，所以面對和牧養這新的這一代學生，乃十分大之挑戰，

所以越去明白這一代為什麼什麼東西都要公平；不願「順服」於權威；什麼都要自由；什麼都「相對」；信仰無絕對「真理」，就越明白「後現代」的人信耶穌本來已經不容易。這在千禧後出世的新一代身上更加明顯。要傳福音給這一代，福音雖然本質和內容不變，但其傳播方法工具、牧養需要已經真的突然完全不同了！因此很多教會和牧者領袖對此完全顯得措手不及，也不適應改變而落後。因為這一代的特質

離「受教者」離我們的成長背景已經很遠很遠。

感恩這幾年教會開拓了不同的學生外展牧養事工，而且全部是祂恩典下，讓我們看見上帝開路也是教會需要。但教會的學生福音工作同樣地在風雨中靠著恩典走。當我們感恩福音工作分別開始拓展到大學、蘇浙公學和桂華山的學生時，要回想完全得來不易，因為背後其實是長期的祈禱、祈求和不放棄尋找機遇。至於如何走下去，同樣需要持續地多方祈禱守望。

牧養這新一代不容易，但正如以賽亞書第 50 章所強調的兩次「主耶和華幫助我」，深信上帝必因為愛這一代、為福音、為基督的緣故堅固我們。讓我們以箴言一章 28 到 30 節作為警戒。

28 那時，你們必呼求我，我卻不答應，懇切地尋找我，卻尋不見。29 因為，你們恨惡知識，不喜愛敬畏耶和華，30 不聽我的勸戒，藐視我一切的責備，31 所以必吃自結的果子，充滿自設的計謀。
(箴言一章 28 到 33 節)

誰是受教者？甚願我們與這一代共同尋找真正的智慧和聰明，並願我們與他們同心學習如何能成為真正敬畏創天造地的上帝的受教者。敬畏耶和華才是智慧的開端，認識祂才是聰明。